

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №14 «Ромашка» с приоритетным
осуществлением физического направления развития воспитанников
г.Невинномысска

Методические рекомендации для воспитателей «Создание экологической развивающей среды в детском саду»

Автор-составитель: воспитатель
1 кв. категории Зонова Н.В.
октябрь 2016

Заведующая
МБДОУ №14 г.Невинномысска



КОПИЯ ВЕРНА

Невинномысск 2016

Аннотация

Настоящие методические рекомендации предназначены для воспитателей, несут в себе просветительскую информацию с целью помочь педагогам организовать экологическую предметно-развивающую среду.

Цель методических рекомендаций – оказать методическую помощь воспитателям в вопросах организации развивающей экологической среды для детей в ДОУ.

Автор-составитель: воспитатель 1 кв. категории Зонова Н.В.

Место работы: МБДОУ №14 «Ромашка»

Стаж работы: 10 лет

Развитие ребенка зависит от того, как его воспитывают, как организовано воспитание, где, в каком окружении он растет. Среда, которая окружает ребенка, играет очень большую роль. В ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия - среда, окружение, межличностные отношения, деятельность.

А также внутренние условия эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

Среда - это окружающие социально- бытовые, общественные, материальные и духовные условия существования ребенка.

Предметно - развивающая среда- это фактор стимулирующий, направляющий, развивающий деятельность ребенка. Она оказывает влияние на развитие личности в широком смысле и на формирование у нее более узких качеств, такие, как самостоятельность, активность, наблюдательность, любознательность и т. д.

Это обеспечивается за счет решения следующих задач:

- создать необходимые предпосылки для развития внутренней активности ребенка,

- предоставить каждому ребенку возможность самоутвердиться в более значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности;

- ввести стиль взаимоотношений, обеспечивающих любовь и уважение к личности каждого ребенка;

- активно искать пути, способы и средства максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности;

- ориентироваться на активные методы воздействия на личность.

Важным компонентом системы работы является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. Возможность самостоятельной организации детьми разнообразной деятельности в природе, обусловлена созданием в группе экологически развивающей среды.

Создание обогащённой экологической среды в детском саду рассматривается не только как условие, но и как метод экологического воспитания, ибо эта деятельность является непрерывным, педагогически обусловленной и совместной с детьми.

Главными задачами являются:

- создание условий для формирования у ребенка экологической культуры;

- экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для ребенка;

- создание условий для ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения.

Экологически развивающая среда в детском саду должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения;
- экологизации различных видов детской деятельности.

Необходим вариативный подход в организации экологически развивающей среды в детском саду:

- соответствие целям и задачам реализуемой программы;
- гармоничное композиционное решение наглядного оформления общему виду детского сада (сочетание интерьера, объема помещений, озеленение и т. п.);
- приоритетное направление работы детского сада;
- уровень готовности педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников;
- ближайшее природное окружение;
- ресурсное обеспечение воспитательно-образовательного процесса в детском саду (материально-техническая база, научно-методическое обеспечение);
- связь с социумом.

Можно выделить два направления предметной развивающей среды:

- а) создание новых элементов развивающей среды;
- б) экологизация существующих.

К первому относятся экологические центры, экологическая комната, лаборатория для проведения исследовательской работы, зимние сады, экспериментальные и живые уголки в группах, особое оформление интерьера коридоров, экологические тропинки. Второе направление – это элементы среды, характерные для большинства современных дошкольных учреждений, в том числе музыкальные и физкультурные классы и т. д. Они могут быть использованы в целях экологического воспитания.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

— познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие

ребенка вопросы и постановке новых вопросов) ;

— эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами) ;

— оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе) ;

— формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы) ;

— формированию экологически грамотного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически грамотного поведения в природе) ;

— экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительности и т. п.) .

Перечень форм и методов экологической работы, используемые в ДОУ.

- экологические занятия;
- экологические экскурсии;
- КВН, аттракционы, викторины;
- экологические наблюдения;
- коллекционирование;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические праздники и развлечения;
- экологические игры;
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации и т. д.

В структуру экологически развивающей среды в группе входит: уголок природы (макеты «Времена года», «Животные фермы», «Животные леса», ЛЭПБУК «Вода», Паспорта растений и животных, Комнатные растения, Развивающие и дидактические игры, Альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Времена года»), опытно-исследовательская лаборатория, уголок занимательной математики, уголок здоровья. Родители принимали участие в обогащении предметно - развивающей среды, приглашались на открытые занятия с элементами экспериментирования,

вовлекались в выполнение творческих домашних заданий.

Разработаны консультации для родителей по познавательному развитию детей: «Растите детей любознательными», «Как отвечать на детские вопросы?», «Занимательные эксперименты в детском саду и дома», папок-передвижек.

Проводимые консультации для родителей дают возможность не только слушать лекции воспитателя, но и изучать предлагаемую литературу по проблеме, участвовать в обсуждении.

Развитие познавательного интереса к миру природы происходит:

- в форме спортивных и музыкальных праздников экологической направленности: «Путешествие капельки», «Джунгли зовут» и др. с непосредственным участием родителей.

- совместное озеленение территории детского сада.

- привлечение родителей к участию в тематических выставках поделок из природного материала «Дары Осени», «Фантазии матушки Зимы» и др.;

- рисунков о природе, выполненных совместно родителями с детьми.

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

Я заметила, что такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.